



Barnets namn: _____

Barnets ålder: _____

Datum för utredning: _____

A. Allmänt intryck

✓ **Övergripande samspel och ömsesidighet**

Exempel: Övergripande kontakt, vilja att kommunicera, övergripande förmåga till samspel, turtagning och delad uppmärksamhet

✓ **Icke-verbal kommunikation**

Exempel: Ögonkontakt, mimik, gester, kroppshållning, proximitet – avstånd till samtalspartnern

B. Kommunikativa funktioner

SID 2

Beskrivningen är en anpassad version av Dewart & Summers (1995).

1. Påkalla uppmärksamhet

a) Till sig själv

Hur gör barnet (B) för att få/påkalla din uppmärksamhet?

Exempel: Gråter/skriker, rycker i dig, gör ljud, ropar (t.ex. *mamma*), säger något i stil med *titta på mig*.

b) Till händelser, föremål, andra människor

Om du och B är ute och han/hon ser något intressant, vad gör B då?

Exempel: Pekar, pekar och gör ljud, pekar och tittar på dig, säger ett ord t.ex. *titta, flygplan*, börjar prata om det.

Kommentar: _____

2. Begära

a) Begära föremål

Hur visar B att han/hon vill ha något som finns utom räckhåll?

Exempel: Gråter/skriker, sträcker sig mot och/eller pekar mot det, pekar och gör ljud (vädjande ljud), drar dig dit eller drar din hand mot det, tittar och pekar mot det och säger det/tecknar det, pekar och säger något i stil med *jag vill ha den*.

b) Begära handling/upprepning

A Hur visar B att han/hon vill bli upplyft?

B Om du gungar B upp och ner i ditt knä och B vill att du ska fortsätta, hur ber B om det?

Exempel A: Tittar på dig, lyfter armarna mot dig, säger *upp, bära*, säger *jag är trött, jag har ont i benen*.

Exempel B: Ler mot dig, gör små gungande rörelser, gör vädjande ljud, säger *mera, igen*.

c) Begära hjälp

Hur gör B om han/hon behöver din hjälp, t.ex. om B fastnar med sin cykel eller behöver hjälp att ta av sig säkerhetsbältet?

Exempel: Gråter/skriker, pekar och låter vädjande/gör vädjande ljud, ropar på dig, säger något i stil med *fastnat, kan inte*.

d) Begära information¹

Om B upptäcker något nytt hemma, hur visar B då att han/hon vill att du ska benämna eller berätta om det?

Exempel: Stirrar på det, pekar på det och tittar på dig, säger *de?* eller *a-ä de?*, ställer andra frågor om det som *vad gör man med den?*, när du svarar fortsätter han/hon att fråga *varför då?*

Kommentar: _____

¹ Att begära information handlar om att fråga Vad? Var? När? Hur? Varför?

3. Protestera/Avvisa

Om B sitter vid bordet och du erbjuder mat som han/hon inte vill ha, vad gör B då? SID 3

Exempel: Gråter, vänder bort huvudet, skjuter bort tallriken, säger *nej*, säger något i stil med *gillar inte, vill inte ha*, ber om något annat.

Kommentar: _____

4. Hälsa när någon kommer eller går

A Om en bekant person kommer hem till er, hur brukar B reagera?

B Vad gör B när någon går iväg?

Exempel A: Visar ingen reaktion, tittar på personens ansikte, ler och gör ljud som hälsning, håller upp armarna som hälsning, säger personens namn, säger ett hälsningsord som *hej!*

Exempel B: Visar ingen reaktion, imiterar vinkning, vinkar spontant, säger *hej då / hej då* + namn.

Kommentar: _____

5. Uttrycka känslor

A Om B tycker om något/är road av något, hur visar B det?

B Om B är ledsen eller upprörd över något, hur visar B det?

Exempel A: Ler, skrattar, klappar händerna, ber dig att göra det igen/upprepa, säger något i stil med *jag tycker om det där, det är kul*.

Exempel B: Gråter/skriker, söker tröst, berättar var det gör ont eller vad som har hänt.

Kommentar: _____

6. Benämna

När B ser något han/hon känner igen, hur benämner B det?

Exempel: Ljudar, gör en gest, gör ett relaterat ljud (*mjau* för katt, *vroom* för bil), använder sitt eget ord, säger dess namn, säger en mening t.ex. *det är en/ett...*

Kommentar: _____

7. Kommentera

a) Kommentera objekt/händelse

Om B ser något intressant (ett föremål eller en händelse), vad gör B då?

Exempel: Pekar på föremålet/händelsen, benämner föremålet/händelsen, säger något om föremålet/händelsen, t.ex. *"min", "trasig", "ramla", "smutsig", "den är liten"*

b) Kommentera försvinnande

Om B upptäcker att någonting inte finns där det brukar vara, vad gör B då?

Exempel: Pekar på platsen där föremålet brukar vara, benämner föremålet, säger *"borta"*, säger exempelvis *"bil borta"* eller *"var är nallen?"*

Kommentar: _____

8. Svara och ge feedback

SID 4

a) Svara på frågor

Om du ställer en fråga till B, vad gör han/hon då?

Exempel: Ingen reaktion, tittar på dig, visar med gest, nickar/skakar på huvudet, säger *ja/nej*, svarar med ett eller ett par ord, svarar med mening.

b) Ge feedback

Om du samtalar med B, hur visar B att han/hon är med i samtalet?

Exempel: Tittar på dig, nickar ibland, imiterar dig, säger t. ex. *hmm, ja, nä, jaha*.

Kommentar: _____

9. Ge information

Hur gör B för att förmedla något som har hänt när du inte var i närheten, t.ex. om någon gjort sig illa eller om något gått sönder?

Exempel: Gråter, pekar på exempelvis en trasig leksak eller ett sår, säger *sönder* eller en persons namn, berättar om det som har hänt men för att förstå behöver du ställa följdfrågor, berättar klart och tydligt om händelsen.

Kommentar: _____

Sammanfattning av pragmatisk förmåga
