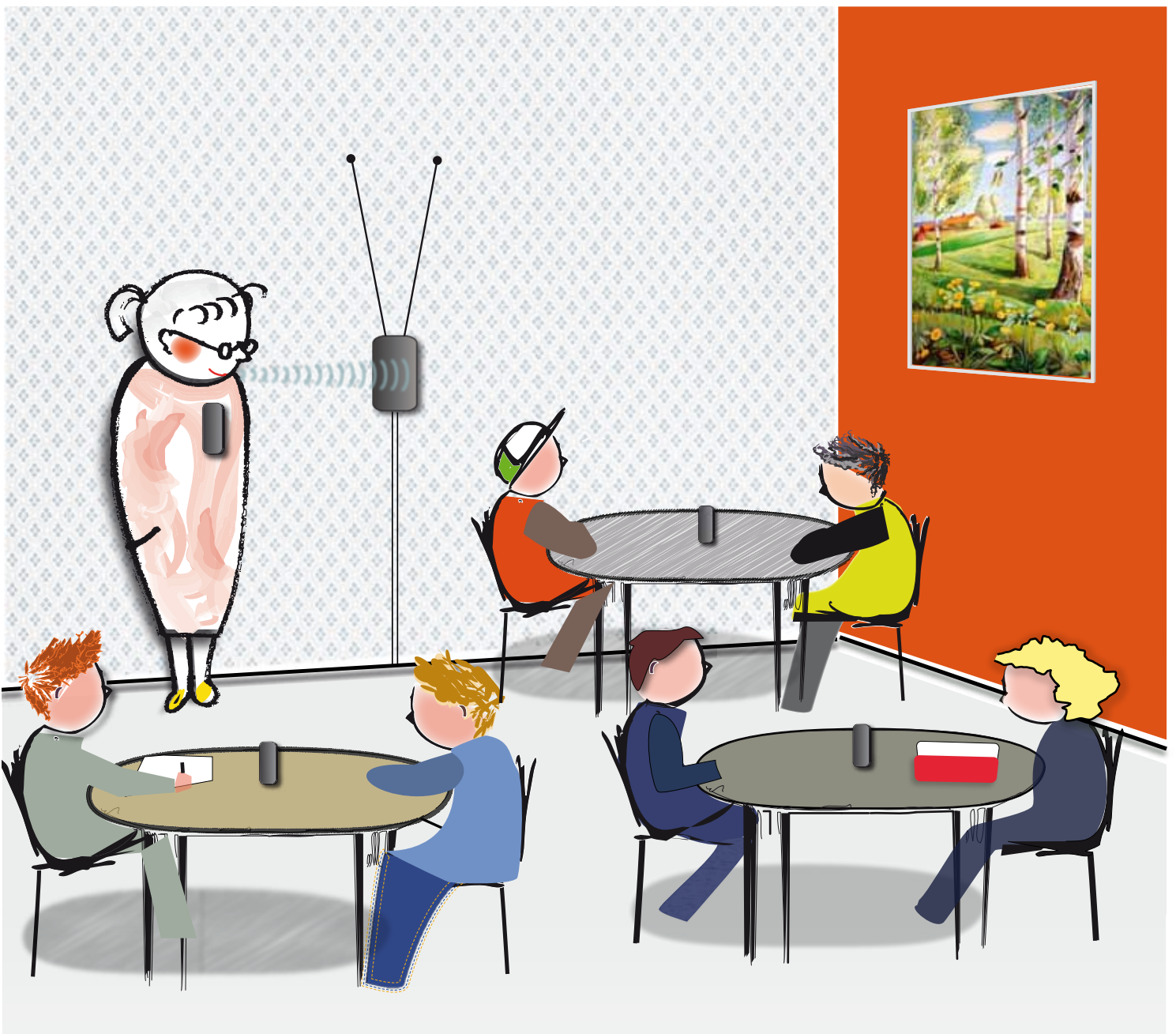




”Fler mikrofoner i klassrummet”

Studie utförd av specialpedagog Åsa Folke
och hörselingenjör Roger Brodin



Hösten 2009/Våren 2010

Innehåll

Bakgrund	3
Målgrupp	3
Syfte/ Frågeställning	3
Material och metod	3
Resultat	4
Svarsfrekvens	4
Etiska ställningstaganden	4
Intervjufrågor/enkät svar till barn/ungdomar i åldern 8-13 år	5 - 7
Intervjufrågor/enkät svar till lärare	7 - 10
Egna funderingar	11
Uppföljning	11
Slutord	11
Referenser	11
<i>Bilaga 1</i> Brev till föräldrar	12
<i>Bilaga 2</i> Brev till lärare	13
<i>Bilaga 3</i> Enkätfrågor till Barn/Ungdomar	14
<i>Bilaga 4</i> Enkätfrågor till lärare	15

Bakgrund

Utvärdering av användande av ”Fler mikrofoner i klassrummet” jämfört med tidigare använd teknik. Vi har valt att göra studien på de barn/ungdomar som fått installerat ”Fler mikrofoner i klassrummet” under hösten 2009 och våren 2010.

Målgrupp

Barn/ungdomar som går integrerat med HA/CI födda 1998-2003 (12 st med HA, tonmedelvärde Hö 49 Vä 52 och 6 st med CI) som har fått installerat ”Fler mikrofoner i klassrummet” med eller utan högtalare. Två olika mikrofonsystem har använts i studien. (GN-ReSound och Comfort Audio) Barnen/ungdomarnas klasstorlek varierade mellan 12- 27 elever.

Syfte / Frågeställning

Upplevs barnet/ungdomen mer kommunikativ med lärare och elever i och med användandet av ”Fler mikrofoner i klassrummet”?

Material och metod

Studien har genomförts genom enkätfrågor till barn/ungdomar och lärare. Enkäten innehöll 5 frågor till barnen/ungdomarna och 5 frågor till lärare.

Studien inleddes med ett informationsbrev i februari 2010 till föräldrar där de fick information om studiens syfte. (Bilaga 1) De fick även ta del av enkätfrågorna till både barn/ungdomar och lärare. (Bilaga 2 + 3)

Informationsbrev till skolor med tid för besök skickades ut i februari 2010. (Bilaga 4)

Därefter åkte vi till varje skola och ställde frågorna på plats till barn/ungdomar och lärare.

Inför och under studiens gång har vi gjort studiebesök i Norge där denna teknik är mer utvecklad än i Sverige.

Vi har tagit del av studier och undersökningar från andra delar av Sverige. ”Sammanställning enkäter skolsystem modeX från landstinget Dalarna”, ”Sammanställning av intervjuer för utvärdering av modeX skolsystem”(Bilaga 5), ”Utvärdering av modeX Nordmalings kommun”(Bilaga 6), ”Skolsystem modeX Landstinget Västmanland”(Bilaga 7) Dessa studier omfattade endast ett fåtal barn.

När vi varit ute på de olika skolorna har vi i praktiken kunnat se hur det fungerar för barnen/ungdomarna. Hur de hanterar tekniken, hur kommunikationen fungerar mellan barn/ungdom/lärare, vem som laddar mikrofonerna osv.

Resultat

När vi fått in samtliga svar från barn/ungdomar och lärare räknades de om i % och redovisades utifrån de svar vi fått i ett stapeldiagram.

Svarsfrekvens

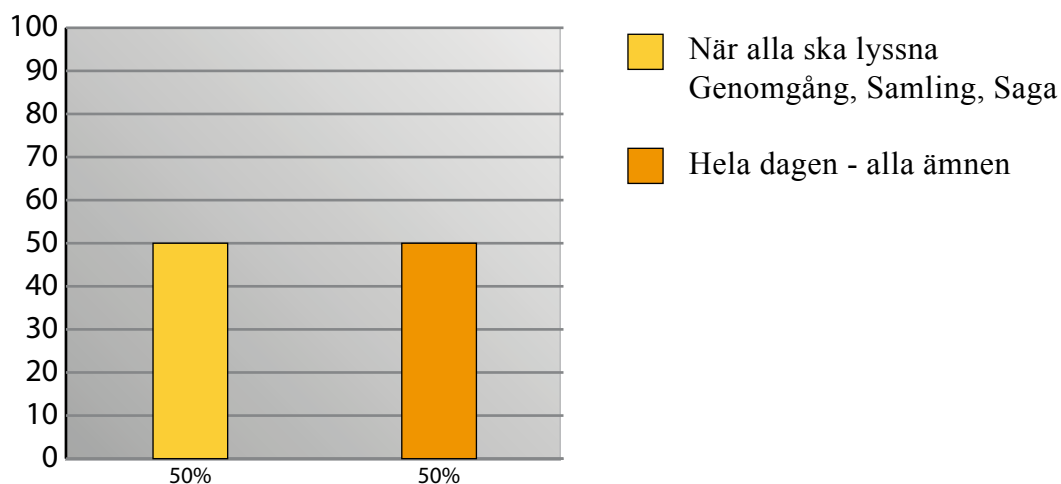
Barn och ungdomsgruppen bestod av totalt 18 st, 9 flickor och 9 pojkar. Lärargruppen var 18 st. I båda grupperna har vi fått 100% svar. Redovisas i stapeldiagram.

Etiska ställningstaganden

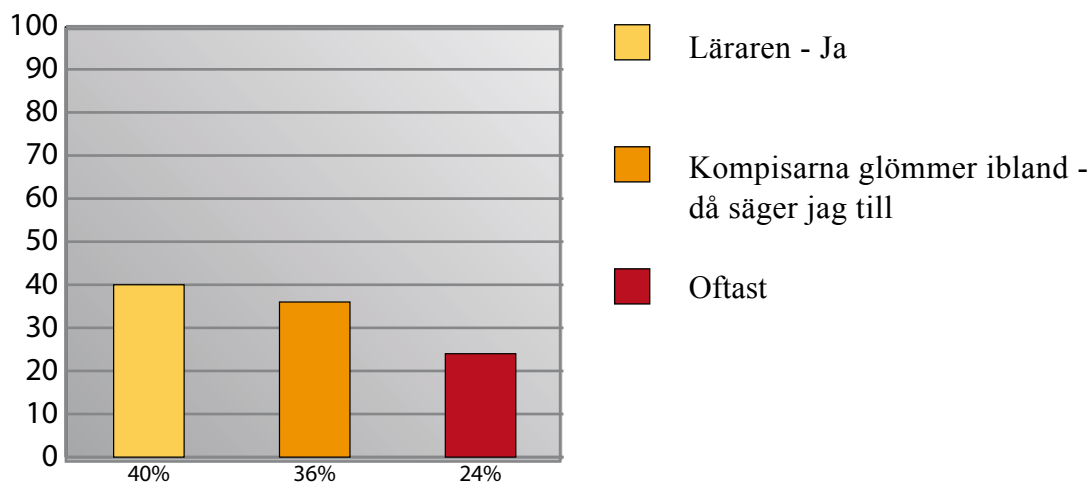
I studien har tagits hänsyn till att inte föra informationen vidare och behandla allt material diskret och endast med ett syfte för denna studie. Vi har varit noggranna med att följa de etiska aspekterna (Vetenskapsrådet, 2002), allt i studien har hanterats konfidentiellt. Inga namn på barn/ungdomar, lärare, skola eller kommuner har nämnts i studien.

Intervjufrågor/enkät svar till barn/ungdomar i åldern 8-13 år

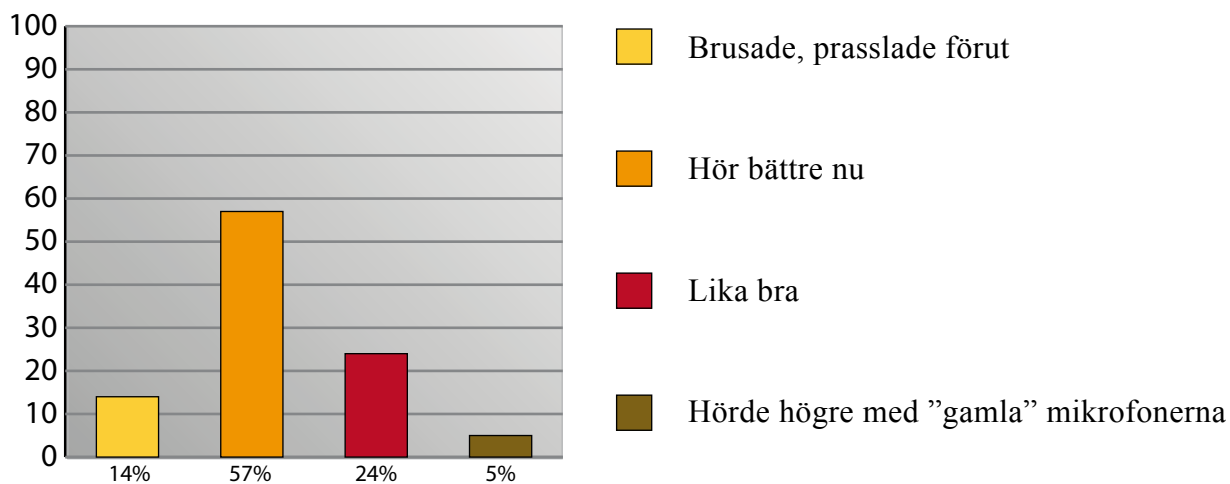
1. Vid vilka tillfällen/ämnen används den nya tekniken med fler mikrofoner i klassrummet?



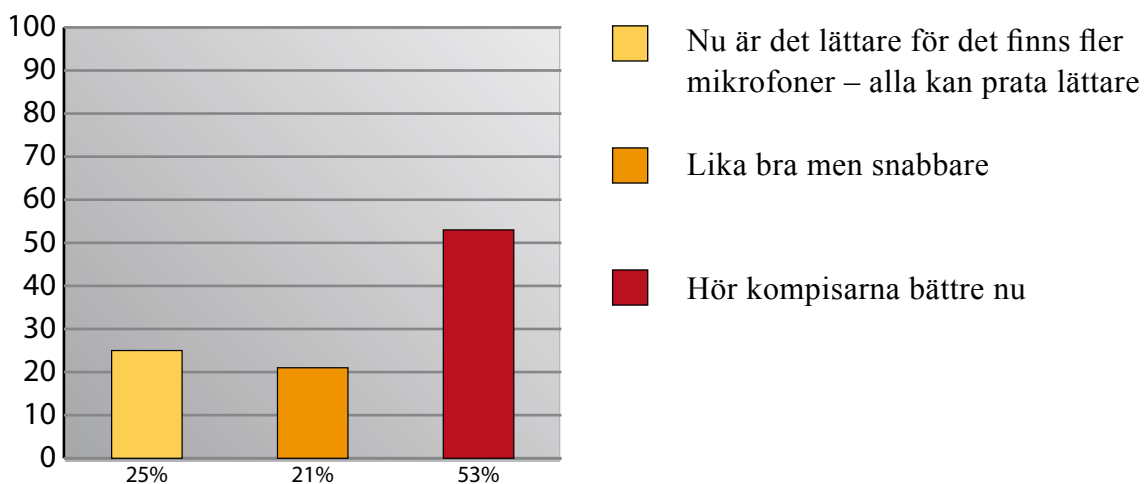
2. Kommer läraren och dina klasskamrater ihåg att använda den nya tekniken?



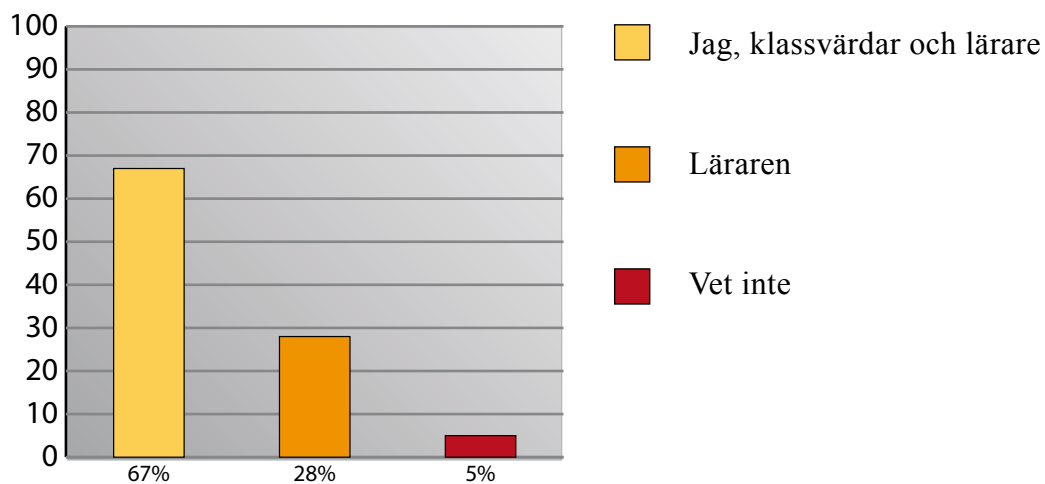
3. Upplever du någon skillnad på hur du hör läraren med den nya tekniken mot det du hade förut?



4. Upplever du någon skillnad på hur du hör dina klasskamrater med den nya tekniken mot det du hade förut?

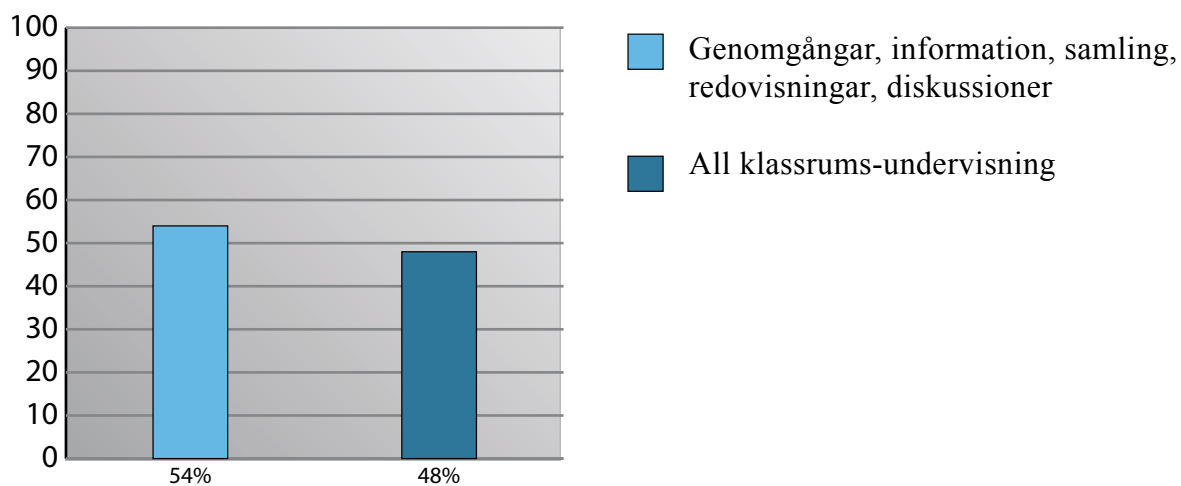


5. Vem ser till att mikrofonerna laddas?

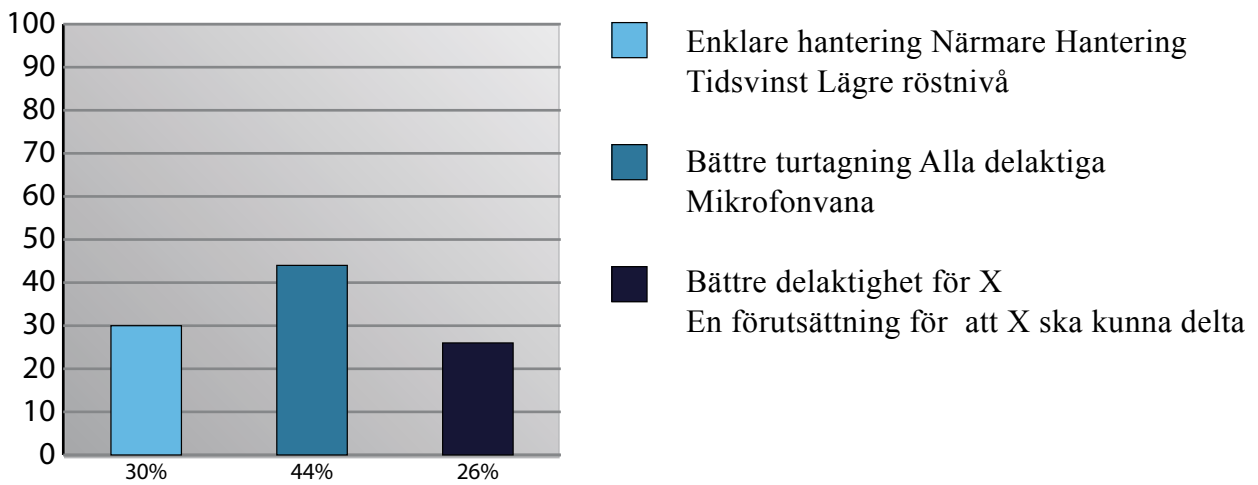


Intervjufrågor/enkät svar till lärare

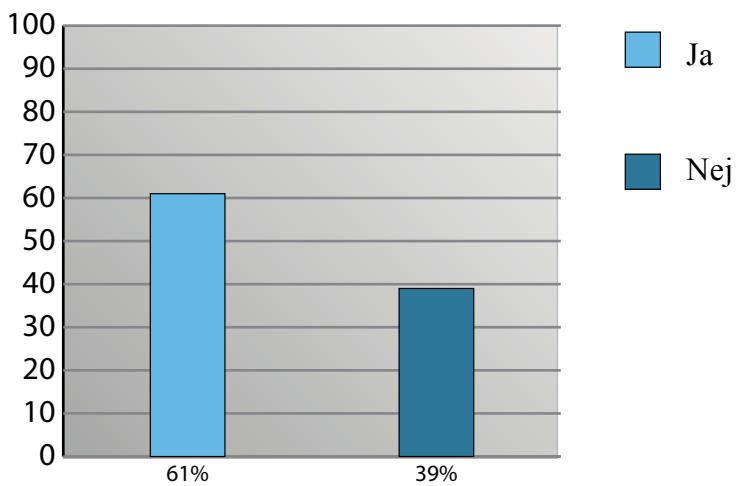
1. Vid vilka tillfällen/ämnen används den nya tekniken med fler mikrofoner i klassrummet?



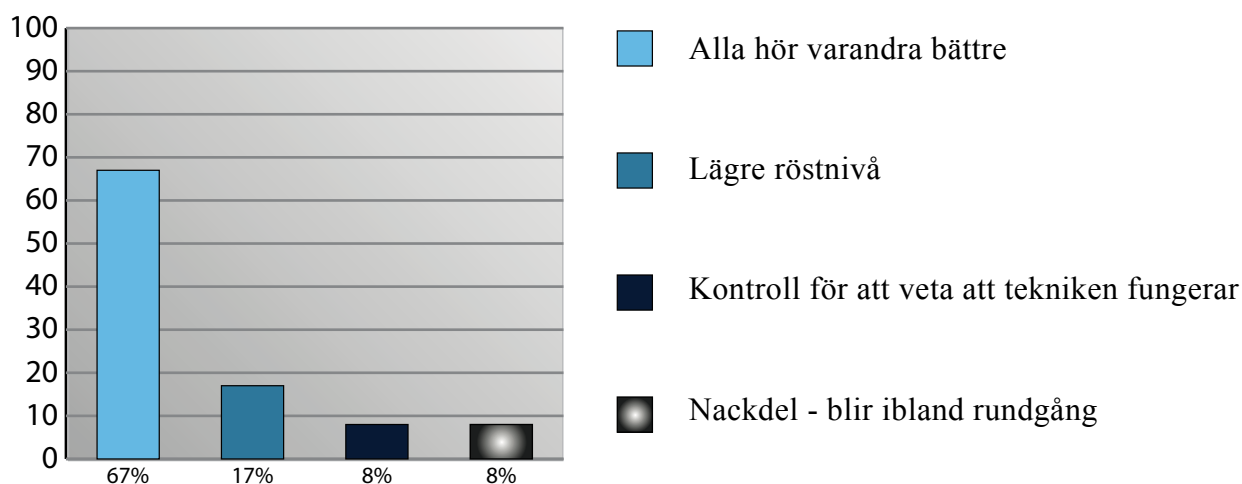
2. Vad är bra med det nya systemet med "fler mikrofoner i klassrummet"?



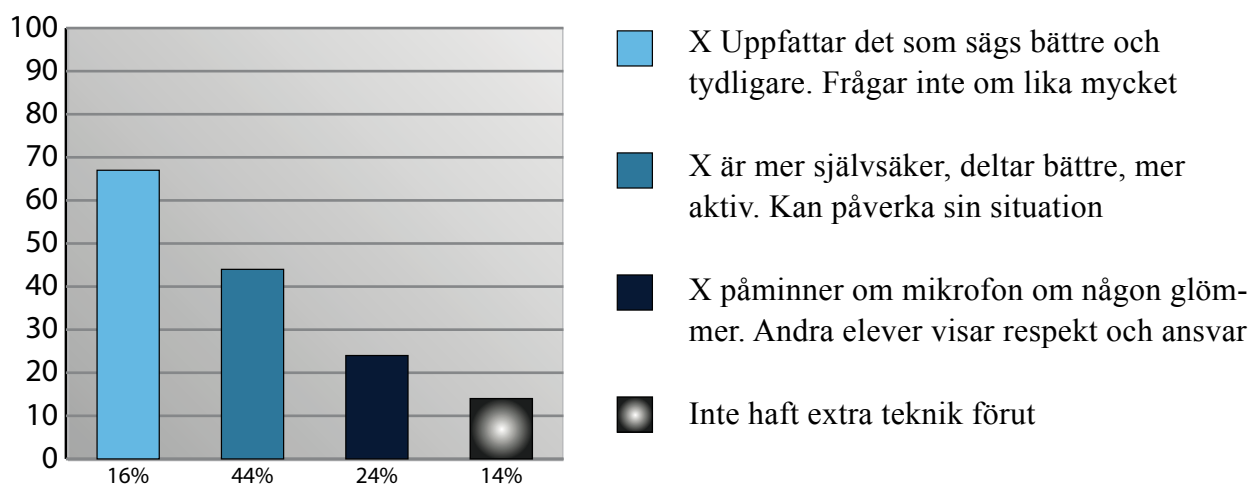
3.a Används högtalare?



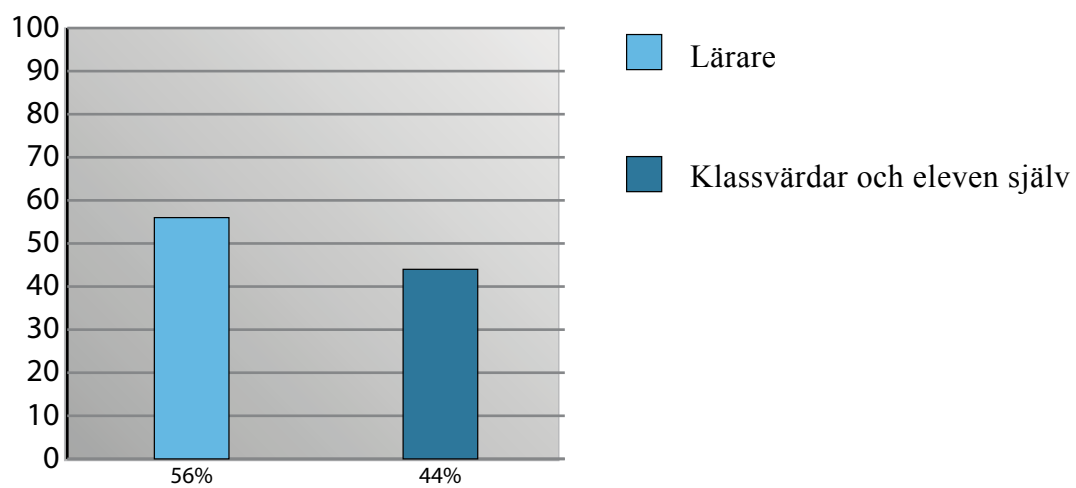
3.b Vilka är fördelarna/nackdelarna?



4. Upplever du att X delaktighet har förändrats med den nya tekniken? I undervisningen, bland klasskamraterna?



5. Vem tar ansvar för att utrustningen laddas?



Egna funderingar

Skolan och lärare får mycket information och uppmärksamhet från hörselhabiliteringen vilket troligtvis ger en större förståelse och därav ett större engagemang.

Uppföljning

Vi anser att det är nödvändigt att följa upp användandet av ”fler mikrofoner i klassrummet” hos varje barn/ungdom tillsammans med lärare och föräldrar för att säkerställa funktionen och handhavandet.

Slutord

Vi kan se på svaren från både barn/ungdomar och lärare att de är nöjda med ”fler mikrofoner i klassrummet”.

Lärarna tycker att både barnen/ungdomarna och övriga elever blir mer delaktiga och att turtagningen, talhastigheten och att ljudnivån i klassrummet blir lägre.

Barnen/Ungdomarna anser att de hör alla bättre och att det går snabbare i klassrumskommunikationen i och med att det finns fler mikrofoner.

Vi upplever att fler föräldrar efterfrågar ”fler mikrofoner i klassrummet” när de väljer integrerad placering för sina barn.

Tack alla barn/ungdomar och lärare som har svarat på våra frågor.

Medicinskt ansvarig läkare Inger Uhlén.

Referenser

Vetenskapsrådet (2002)

Forskningsetiska principer inom humanistisk- samhällsvetenskaplig forskning.

Vetenskapsrådet

www.vt.se

Sammanställning enkäter skolsystem modeX från landstinget Dalarna, LD hjälpmedel, Hörselvården. (2009)

Sammanställning av intervjuer för utvärdering av modeX skolsystem (2009)

Utvärdering av modeX Nordmalings kommun (2009)

Skolsystem modeX Landstinget Västmanland (2009)

Studiebesök på skolor Oslo, Norge, med fler mikrofoner i klassrummen. (2009)

Bilaga 1

Hörsel- och Balanskliniken
Enheten för Hörselhabilitering Barn och Ungdom
Rosenlunds sjukhus, plan 8

Studie ”Fler mikrofoner i klassrummet”

Ert barn har under en tid fått möjlighet att prova ”Fler mikrofoner i klassrummet”.

Under mars-april har vi för avsikt att besöka samtliga skolor för att göra en utvärdering av hur tekniken fungerat och om ert barn känt sig mer delaktig än tidigare. Vid detta tillfälle kommer vi att prata med både lärare och elev och be dem fylla i ett frågeformulär om hur de upplever att tekniken har fungerat.

För er kännedom se bifogade frågeformulär.

Vi skulle uppskatta om ni tog kontakt med oss om hur ni anser att det fungerat. T.ex. om barnet berättat något eller om ni lagt märke till något speciellt.

Har ni några frågor ang. studien får ni gärna höra av er via mail eller telefon.

Med vänliga hälsningar

Specialpedagog Åsa Folke
asa.folke@karolinska.se
Tel. 070-450 76 57

Hörselingenjör Roger Brodin
roger.brodin@karolinska.se
Tel. 073-966 18 00

Bilaga 2

Hörsel- och Balanskliniken
Enheten för Hörselhabilitering Barn och Ungdom
Rosenlunds sjukhus, plan 8

Studie ”Fler mikrofoner i klassrummet”

En av dina elever har under en tid fått möjlighet att prova ”Fler mikrofoner i klassrummet”.

Under februari-mars har vi för avsikt att besöka samtliga skolor för att göra en utvärdering av hur tekniken fungerat och om eleven känt sig mer delaktig än tidigare. Vid detta tillfälle kommer vi att prata med både dig som lärare och eleven. Samtidigt får ni båda fylla i ett frågeformulär om hur ni upplever att tekniken fungerar.

Vi kommer till er:

Torsdag den 1 April kl. 12.30

Har ni några frågor ang. studien får ni gärna höra av er via mail eller telefon.

Med vänliga hälsningar

Specialpedagog Åsa Folke
asa.folke@karolinska.se
Tel. 070-450 76 57

Hörselingenjör Roger Brodin
roger.brodin@karolinska.se
Tel. 073-966 18 00

Bilaga 3

Hörsel- och Balanskliniken
Enheten för Hörselhabilitering Barn och Ungdom
Rosenlunds sjukhus, plan 8

Frågor till Barn/Ungdom ang. ”Fler mikrofoner i klassrummet”

1. Vid vilka tillfällen/ämnen används den nya tekniken med fler mikrofoner i klassrummet?

Kommentar:

2. Kommer läraren och dina klasskamrater ihåg att använda den nya tekniken?

Kommentar:

3. Upplever du någon skillnad på hur du hör läraren med den nya tekniken mot det du hade förut?

Kommentar:

4. Upplever du någon skillnad på hur du hör dina klasskamrater med den nya tekniken mot det du hade förut?

Kommentar:

5. Vem ser till att mikrofonerna laddas?

Kommentar:

Bilaga 4

Hörsel- och Balanskliniken
Enheten för Hörselhabilitering Barn och Ungdom
Rosenlunds sjukhus, plan 8

Frågor till lärare ang. ”Fler mikrofoner i klassrummet”

1. Vid vilka tillfällen/ämnen används den nya tekniken med fler mikrofoner i klassrummet?

Kommentar:

2. Vad är bra med det nya systemet med ”fler mikrofoner i klassrummet”?

Kommentar:

3. Används högtalare? Vilka är fördelarna/nackdelarna?

Kommentar:

4. Upplever du att X delaktighet har förändrats med den nya tekniken? I undervisningen, bland klasskamraterna?

Kommentar:

5. Vem tar ansvar för att utrustningen laddas?

Kommentar:



Specialpedagog Åsa Folke
Ingenjör Roger Brodin
Enheten Hörselhabilitering Barn och Ungdom
Hörsel- och Balanskliniken
www.karolinska.se